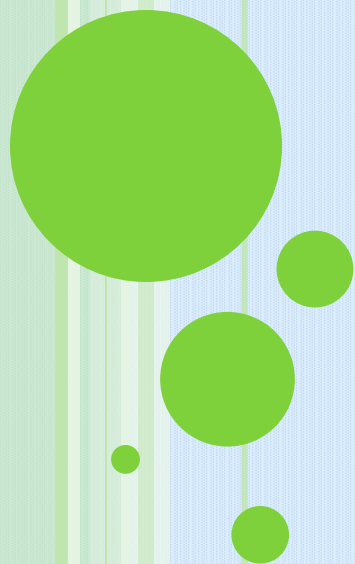
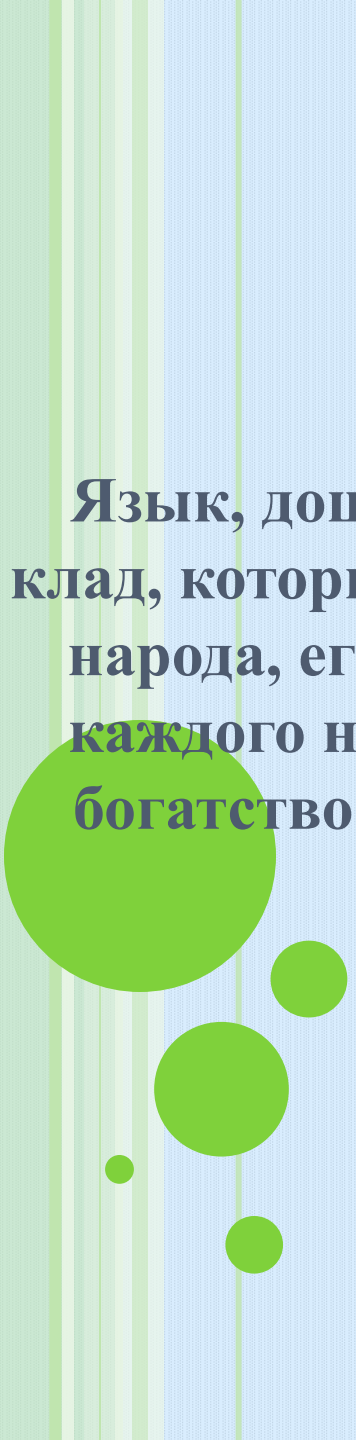


«Реализация УМК в учебном – воспитательном процессе»



«Детский сад №26 с.Биляр-Озеро»



Язык, дошедший до наших времен, бесконечно дорогой клад, который тысячелетиями впитывал в себя мудрость народа, его традиции, все его духовное богатство. Для каждого народа родной язык – самое дорогое и святое богатство. Сохранить и передать это богатство своим детям – долг каждого.

Во исполнение Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», а также в рамках реализации первоочередных мероприятий «Стратегии развития образования в республике на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» - «Будущее» в дошкольных образовательных учреждениях началась реализация новых учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДВУМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКАМ В ДЕТСКИХ САДАХ, А ТАК ЖЕ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОЯЗЫЧНЫМИ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА ПОЗВОЛИТ ВОСПИТАТЬ



Условиями для работы по обучению детей татарскому и русскому языку в дошкольном учреждении считается:

- ❖ Наличие предметно-развивающей среды для воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ Обеспечение программно-методической и художественной литературой;
- ❖ Профессиональная подготовка воспитателей по данному вопросу.



ДОБИТЬСЯ УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ ТАТАРОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПОЗВОЛИЛО:

- 1. Использование личностно-ориентированного подхода к ребёнку, предполагающего проведение индивидуальной работы.
- 2. Применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности.
- 1. Создание русской языковой развивающей среды. (Роль воспитателя по обучению русскому языку, и его коллег, выступает в качестве основного средства создания языковой среды).
- 2. Воспитатель является образцом для подражания и моделью речевого поведения детей и взрослых.



Языковая среда должна иметь прежде всего развивающий характер:

- ❖ Методические приёмы;
- ❖ Средства обучения;
- ❖ Наглядный и раздаточный материал;
- ❖ Используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер иноязычной среды.





В детском саду имеется: Раздаточный, наглядный и дидактический материалы.
Картинки, сюжетные предметы по УМК





- ❖ Тематические папки, альбомы, конспекты НОД, сценарии праздников и игр.
- ❖ Художественная и методическая литература.



- ❖ Наглядно-демонстрационный материал по обучению татарскому языку оформлен и активно применяется в работе. Занятия проводятся 3 раза в неделю в игровой форме, с участием сказочных персонажей, игрушек и т.д. Рабочая тетрадь является частью УМК по обучению детей русскому языку и приложением к пособию для воспитателей «Говорим по татарски». Занятия проводятся по программе средней группы.

- ❖ **Материалы розданные в ДОУ Министерством образования и науки РТ. : настольные игры, лото, домино, тематические таблицы, игрушки-герои татарских и русских литературных произведений, фотографии, видовые открытки с изображением главных достопримечательностей городов Татарстана, мультимедийный проектор, ноутбук, телевизор и DVD плеер.**



Для занятий с детьми подготовительной к школе группы получили пособие «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (для татароязычных детей) автор Шаехова Резеда Камилевна, пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) автор Шаехова Резеда Камилевна.



- Пальчиковые игры, созданные УМК дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их, и вместе с тем развивать речь. Благодаря таким играм:
- ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления;
- развивается внимательность;
- формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком.



В нашем детском саду ведется большая работа по приобщению дошкольников культурам двух народов через ознакомление с родным краем, его историей, бытом, традициям, культурой и искусством.



На музыкальных занятиях дети слушают татарские народные песни и танцы. С помощью татарских народных праздников дети знакомятся с праздничной культурой татарского народа. Воспитатель кратко знакомит их с большими национальными татарскими праздниками.



АНКЕТИРОВАНИЕ

“О СТЕПЕНИ ЗНАНИИ РОДИТЕЛЕЙ ОБ УМК ПО ОБУЧЕНИЮ ДВУМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЯЗЫКАМ»

1. Устраивает ли обучение детей татарскому в детском саду?
2. Считаете ли Вы необходимым начинать обучение детей татарскому языку еще на этапе посещения детского сада?
3. Для чего, по Вашему мнению, в детском саду ведется данная работа?
4. Интересуется ли Ваш ребенок татарским языком?
5. Делится ли Ваш ребенок своими успехами и достижениями, а так же затруднениями, возникающими на занятиях по обучению татарскому языку?
6. Устраивает ли Вас работа учреждения по подготовке детей к обучению татарскому языку и собственно процессу первоначального обучения татарскому языку?
7. Какая помощь и информация по данной проблеме Вас интересует?
8. Просматриваете ли вы по интернету мультфильмы на татарском языке (на сайте <http://mon.tatarstan.ru/rus/>)

Для родителей в приемной есть информационные стенды по изучению татарского языка.



Итак, основными слагаемыми успеха в создании языковой среды для детей станут:

- 1. Применение новой педагогической технологии (УМК), современных методических и технических пособий, которые позволят всем педагогам объединить усилия и вести работу целенаправленно и последовательно.**
- 2. Организация языковой среды дошкольников непосредственно в группах в режимных процессах, непосредственно- образовательной деятельности.**
- 3. Формирование мотивации речевой активности. Использование второго языка в любом доступном виде деятельности дошкольника, и прежде всего в игре.**
- 4. Создание предметно-развивающей среды, соответствующим актуальным задачам развития дошкольников. Формирование профессиональной компетентности педагогов.**
- 5. Координация усилий педагогов и родителей.**

**Игътибарыгыз
өчөн рэхмэт!**

Спасибо за внимание!

